



Comune di Rignano



## **La Chiocciola NIDO D'INFANZIA COMUNALE**



**La Chiocciola**  
Località Troghi  
Tel. 0558307303



## Indice

il gruppo di lavoro	3
la sezione del nido	4
La giornata educativa al nido	4
La partecipazione dei genitori alla vita del nido	6
La valigia per il viaggio verso il nido	6
Informazioni relative ai percorsi anticontagio	7



## **Il gruppo di lavoro**

**Valentina Battaglini**

Educatrice

**Elisa Mozzetti**

Educatrice

**Rossana Mugnai**

Operatrice

**Gaia Rotondi**

Operatrice

**Dott.ssa Marcella Dondoli**

Coordinatrice Pedagogica per il Comune di Rignano

**Dott.ssa Annalisa Capocchi**

Coordinatrice Pedagogica per la Coop. La Luce

**Dott.ssa Giulia Bartolini**

Ufficio Pubblica Istruzione e Cultura

del Comune di Rignano sull'Arno

Via Garibaldi, 5 - 50067 Rignano sull'Arno

tel. 055 8347833



## **La sezione del nido**

Il nido la Chiocciola è organizzato in un'unica sezione che può accogliere 18 bambini. Durante la mattina saranno formati due sottogruppi con lo scopo di favorire esperienze di apprendimento e di relazione dove viene valorizzata la dimensione individuale come possibilità, per ogni bambino, di essere realmente protagonista di quello che sta sperimentando. Nel piccolo gruppo i bambini, con più facilità, possono fare esperienze di collaborazione, provare a condividere modalità di gioco, trovare accordi per cosa fare insieme. Attraverso questa modalità organizzativa anche le educatrici sono facilitate nella conoscenza di ogni bambino, nei bisogni che esprime e nella capacità di trovare risposte adeguate.

## **La giornata educativa al nido La Chiocciola**

La giornata educativa al nido prevede una organizzazione che faciliti le bambine e i bambini nella comprensione del passaggio del tempo.

La vita in comune tra adulti e bambini nei servizi per la prima infanzia si esplica nella quotidianità ossia nella scansione del tempo fatto di momenti di cura, routine e di gioco.

Valorizzare e pensare ogni scansione della giornata, dall'accoglienza al ricongiungimento, è un percorso di qualità educativa che consente di "cogliere" la ricchezza di significati, delle scoperte e delle emozioni che ogni "momento" vissuto può contenere in sé.

La giornata educativa del nido si divide in momenti di routine intesi come situazioni rituali in cui gesti e interazioni si ripetono costantemente: il cambio, l'alimentazione, il sonno, la separazione e il ricongiungimento, sono routine legate ai bisogni fisiologici e psicologici delle bambine e dei bambini e perciò ricche di significato emotivo ed affettivo.

Per queste motivazioni, la ritualità delle routine, è progettata e realizzata attraverso azioni volte a rassicurare le bambine e i bambini, a dare loro la possibilità di poter prevedere la successione degli accadimenti e a viverne gli aspetti critici con maggiore e progressiva serenità. Le routine, *come sistema predittivo*, aiutano l'assimilazione delle regole comunitarie e scandiscono i ritmi delle attività libere e strutturate.



08.00 / 09.30	<b>Accoglienza per bambini e genitori;</b> i bambini riprendono contatto con l'ambiente e si ritrovano con i loro amici giocando liberamente; i genitori lasciano alle educatrici consegne e danno notizie relative alle necessità del bambino
09.30 / 10.00	<b>Colazione:</b> bambini e educatrici, seduti intorno ai tavoli, si raccontano le novità, cantano insieme e mangiano una piccola colazione
10.00 / 11.30	<b>Percorsi di esperienza:</b> le educatrici propongono materiali e strumenti per dare la possibilità ai bambini di esprimersi con il colore, impasti e farine, il corpo e il movimento, i gesti e le parole, la lettura di immagini, l'ascolto di fiabe e produzione di storie.
11.30 / 12.00	<b>Igiene personale:</b> i bambini, a piccoli gruppi, vengono accompagnati in bagno per essere cambiati, per lavarsi le mani; dopo l'igiene personale si siedono intorno ai tavoli in attesa del pranzo. Imparano a mettersi il bavaglio da soli, e a mangiare in autonomia.
12.00 / 13.00	<b>Pranzo:</b> tutti insieme, seduti ai tavoli a piccoli gruppi, bambini e adulti consumano il pranzo
13.00/14.00	<b>Ricongiungimento e sonno:</b> Dopo essersi lavati le mani e puliti la bocca, i bambini che frequentano l'orario corto si preparano per l'uscita, gli altri si preparano per il riposo pomeridiano.
15.15/15.30	<b>Risveglio:</b> Con l'aiuto delle educatrici e nel rispetto dei tempi soggettivi, le bambine e i bambini riprendono contatto con la realtà della veglia e si preparano al ricongiungimento con i genitori o le altre figure familiari.
15.30/16.00	<b>Ricongiungimento:</b> Le bambine e i bambini aspettano i genitori giocando con gli amici. L'educatrice presente racconta ai genitori la giornata trascorsa al nido.



## La partecipazione dei genitori alla vita del nido.

Tipologie di partecipazione	Tempi, scopi e contenuti
<b>Riunioni di gruppo</b>	<p><b>con i genitori dei bambini nuovi iscritti:</b> ha lo scopo di presentare il gruppo di lavoro, di illustrare l'organizzazione del servizio, il programma degli inserimenti/ambientamenti e il progetto educativo</p> <p><b>con i genitori dei bambini frequentanti:</b> ha lo scopo di riprendere i contatti fra la famiglia e le educatrici,</p>
<b>Riunioni di sezione, o di piccolo gruppo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>a novembre</b> per la per la verifica delle osservazioni sistematiche, la presentazione del progetto educativo,</li> <li>• <b>al termine di ogni gruppo di ambientamento</b> per la verifica dei comportamenti dei bambini nel nuovo ambiente di vita.</li> <li>• <b>durante il mese di marzo</b> per la verifica delle osservazioni sistematiche e per la presentazione del progetto educativo della seconda parte dell'anno.</li> <li>• <b>durante il mese di giugno</b> per la verifica del lavoro didattico annuale con i bambini.</li> </ul>
<b>Colloqui individuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prima dell'ambientamento</b> del bambino al nido per dare la possibilità, ai genitori di raccontare, descrivere, il proprio figlio attraverso le loro parole e i loro vissuti insieme a lui, alle educatrici di cominciare a costruire la relazione con i genitori in uno spazio di ascolto</li> <li>• <b>durante l'ambientamento</b> quando il percorso di conoscenza del bambino del nuovo ambiente ne faccia rilevare la necessità</li> <li>• <b>durante l'anno educativo</b> ogni volta che i genitori ne sentono la necessità o su proposta delle educatrici. Si possono richiedere anche al coordinatore pedagogico o effettuare con la sua presenza</li> <li>• <b>al termine della frequenza al nido</b></li> </ul>

## La "valigia" per il viaggio verso il nido: cosa mettere dentro.

### PER LA CURA E L'IGIENE PERSONALE:

- 2 cambi completi comprensivi di 2 body
- 2 paia di calzini
- 2 pantaloni con elastico
- 2 felpe o magliette a seconda della stagione
- Un paio di calzini antiscivolo o pantofole
- Un ciuccio-per chi ne fa uso-da tenere al nido
- 5 bavagli con elastico da consegnare al nido a fondo perduto
- un paio di stivaletti di gomma per i bambini con età superiore ai 20 mesi
- ombrellino
- mantellina impermeabile con cappuccio
- Un sacchetto di tessuto contrassegnato dal nome del bambino o della bambina in cui le educatrici riporranno al bisogno il cambio sporco.





**PER I PERCORSI DI ESPERIENZA:**

- Un quaderno ad anelli formato piccolo
- 2 risme di fogli a quadretti da inserire nel quaderno ad anelli
- 2 risme di inserti trasparenti della misura del quaderno
- 6 fotografie recenti

*Ogni aspetto di questa organizzazione descritta sarà costantemente valutato ed eventualmente modificato in base alle necessità che emergeranno nel corso dell'anno educativo*